

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании МО. Руководитель _____/Туркина А.С./ Протокол № от « » 2016 г | Согласовано: Заместитель директора по УВР _____/Михайлова М.Г./ « » 2016г. | Утверждаю: Директор _____/Карелина Т.А../ Приказ № от « » 2016 г. |
|--|--|--|

Рабочая программа
элективного курса по русскому языку
«Теория и практика.»
(«Содержание и языковой анализ текста»)

Класс: 9

Составила учитель

русского языка и литературы

Пономаренко Н.Я.

2016-2017 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Родное слово» («Содержание и языковой анализ текста») по русскому языку в 9 классе на 2015-2016 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Учебного плана МОУ СОШ №78 на 2016-2017 учебный год.
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
5. Положения о рабочей программе МОУ СОШ №78.
6. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы (элективные курсы) – Москва, 2008 г. изд. «Мнемозина», учебно-методического комплекса «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014» (Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко)-«Легион» Ростов –на-Дону, 2014.

Рабочая программа элективного курса по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, содержание учебного курса, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методический комплекс, календарно-тематическое планирование.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа элективного курса по русскому языку в 9 классе рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Цель изучения курса – более углубленное изучение возможностей русского языка точно и правильно передавать смысл устного и письменного высказывания в разных ситуациях общения, формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения элективного курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

Примечание.

При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение». Календарно-тематическое планирование рассчитано на 35 часов (1 час в неделю). Система оценивания – безоценочная.

2.Содержание учебного курса.

Спецификация второй части экзаменационной работы.

Вторая часть экзаменационной работы – содержательный и языковой анализ прочитанного текста.

Два типа заданий: задания с выбором ответа (А1 – А7) и задания с кратким ответом (В1 – В14).

Задания группы А: глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста;

характер смысловых отношений между частями текста; особенности использования лексических средств и средств выразительности. Задания группы В: уровень лингвистической и языковой компетенции, т.е. уровень владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка. Знакомство с образцами вариантов заданий уровней А и В.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- различать характер заданий к тексту.

Средства выразительности речи.

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Стилистика русского языка.

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Нормы русской орфографии.

Правописание корня слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Синтаксические и пунктуационные нормы.

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

3. Учебно-тематический план.

| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Развитие речи |
|-------|---|--------------|---------------|
| 1. | Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. | 2 | |
| 2. | Часть 1. Задание С.1. | 5 | 2 |
| 3. | Часть 3. Задание С.2. | 8 | 2 |
| 4. | Часть 2. Задания типа А. | 7 | |
| 5. | Часть 2. Задания типа В. | 12 | |
| | Итого: | 34 | 4 |

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения элективного курса русского языка «Содержание и языковой анализ текста» ученик 9 класса должен

знать/понимать:

- основные правила работы с текстом;
- основные средства выразительности;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

уметь:

- различать средства выразительности;
 - находить в тексте средства выразительности;
 - анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
 - определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
 - работать со стилистическими синонимами;
 - использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
 - использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
 - совершенствования коммуникативных способностей;
 - развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Учебные занятия элективного курса имеют безоценочную систему.

5. Учебно-методический комплекс.

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, 2004 г.
2. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель.

3. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко .Учебно-методический комплекс «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014» ()- «Легион» Ростов –на-Дону, 2014.
4. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
5. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
6. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
7. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
8. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
9. Работы учащихся.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
2. <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
3. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
4. <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
5. <http://gramota.ru> – портал по культуре речи
6. <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
7. <http://www.grammar.ru> -сайт по русскому языку
8. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
9. <http://www.pyckoeslovo.ru> - репетитор по русскому языку
10. <http://www.standart.edu.ru> - новый стандарт общего образования
11. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
13. <http://www.ug.ru> - сайт Учительской газеты
14. <http://learning-russian.gramota.ru> - электронные пособия по русскому языку для школьников

Оборудование:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер.

Таблицы по русскому языку 5-11 классы. Орфография:

- Знаки препинания при обращении
- Обобщающие слова при однородных членах
- Двоеточие в бессоюзном предложении
- Тире в бессоюзном предложении
- Знаки препинания при однородных членах
- Падежные окончания разносклоняемых существительных
- Падежные окончания существительных
- Безударные личные окончания глаголов
- Способы образования слов
- Правописание О-Е после шипящих и Ц
- Основные значения приставок ПРЕ-, ПРИ-
- Буквы Е-И в корнях с чередованием
- Мягкий знак после шипящих
- Мини-словарик трудных орфограмм
- Русский литературный язык и его стили

Таблицы по русскому языку 5-9 классы. Основные правила орфографии и пунктуации:

- Склонение имен существительных
- Спряжение глаголов
- Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-
- Н и НН в суффиксах имен прилагательных
- Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
- Тире между подлежащим и сказуемым
- Обособление определений
- Обособление обстоятельств
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении