

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач современной школы является формирование экономического мышления у школьников, направленного на развитие у них творческого поиска, инициативы, предпринимательства. Изучение экономики и применение её принципов помогают разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночной экономике в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно совершаемые ими экономические решения.

Актуальность введения элективного курса по экономике объясняется следующими причинами:

- ✓ переходом России на рыночные отношения и необходимостью повышения экономических знаний у учащихся;
- ✓ недостаточными знаниями учащихся школы в экономических вопросах и заинтересованностью школьников в данной проблеме.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего,

экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Примерная программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа курса «Основы экономики» предназначена для 10-11-х классов, рассчитана на 18 часов-10Б класс, 17 часов-11Б класс .

Цели курса:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи курса:

- усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, о производстве продукции, товаров, о распределительных и товарообменных процессах, о финансах и денежном обращении.
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

Результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

что такое ВВП; показатели экономического роста и уровня жизни населения; производственные издержки; национальный доход; распределение доходов; рынок труда; виды конкуренции; маркетинг; налоги и государственный бюджет; инфляция; макроэкономические показатели; основы международной политики; что такое «мировая экономика».

должны уметь:

- использовать полученные знания для решения простейших экономических задач и конкретных жизненных ситуаций;
- применять экономические законы для объяснения изменений в структуре занятости и разницы в оплате труда;
- анализировать показатели уровня жизни и распределения доходов населения;
- определять виды налогов;
- анализировать виды инфляции;
- применять экономические принципы;
- пользоваться различными источниками информации.

Приемы организации деятельности:

- Лекция
- Научно-практическая конференция
- Диспут
- Дискуссия
- Семинар

- Практическая работа
- Ролевая игра
- Деловая игра
- Дебаты
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- Текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- Итоговый (написание эссе, подготовка презентации).

Содержание программы.

10 класс

Что такое экономика? 2 часа.

Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. Предпосылки рационального поведения. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика. Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент и прибыль.

Типы экономических систем. 2 часа.

Экономическая система. Командная система. Традиционная система. Рыночная система. Смешанные экономические системы. Экономический образ мышления.

Спрос и предложение. 2 часа.

Спрос. Закон спроса. Ценовая эластичность спроса. Спрос. Величина спроса. Шкала спроса, кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы,

формирующие спрос. Предложение. Индивидуальное и рыночное предложения. Ценовая эластичность предложения. Эффект цены. Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. Эластичность предложения по цене. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии.

Как работает рынок. 2 часа.

Рынок. Структура рынка. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная рыночная цена. Дефицит и избыток товаров и услуг. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке.

Деньги. 3 часа.

Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Денежные агрегаты.

Законы денежного обращения. 2 часа.

Закон денежного обращения. Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция. Последствия и издержки инфляции.

Банковская система. 2 часа.

Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции. Финансирование бизнеса. Распределение финансовых потоков. Финансовые рынки. Финансовая отчетность бизнеса

Человек на рынке труда. 3 часа.

Рынок труда. Факторы формирования заработной платы. Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Заработная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда.

Учебно-тематический план .

№	Тема	Всего часов	Форма контроля
	<p>Что такое экономика?</p> <p>1. Экономика. Основы хозяйственной жизни.</p> <p>2. Ограниченность экономических ресурсов.</p>	2	<p>Ролевая игра «Открываем ограниченность»</p> <p>Устный опрос</p>
1. 22	<p>Типы экономических систем.</p> <p>1. Экономические системы. Традиционная система. Рыночная системы.</p> <p>2. Командная система. Смешанная система.</p>	2	<p>Тестирование.</p> <p>Диспут.</p>
	<p>Спрос и предложение.</p> <p>1. Спрос.</p> <p>2. Предложение.</p>	2	<p>«Экономическая лаборатория».</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование.</p>
	<p>Как работает рынок.</p> <p>1. Формирование рыночных цен.</p> <p>2. Рыночное равновесие. Нарушение рыночного равновесия.</p>	2	<p>«Мозговой штурм».</p> <p>Тестирование.</p>
	<p>Деньги.</p> <p>1. Причины возникновения, формы денег.</p>	3	<p>Решение задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование.</p>

	2.Функции денег.		
	Законы денежного обращения. 1.Факторы формирования денежной массы. 2.Причины и виды инфляции.	2	Тестирование. «Экономическая лаборатория». Дискуссия.
	Банковская система. 1.Причины появления и виды банков. 2.Принципы кредитования.	2	«Экономическая лаборатория». Устный опрос
	Человек на рынке труда. 1.Рынок труда. 2.Факторы формирования заработной платы.	3	Тестирование. Устный опрос Дискуссия.
2.	Итого	18	
11 класс			
	Особенности макроэкономического анализа	1	Упражнение «Экономические загадки». Устный опрос
	Валовой внутренний продукт 1.Понятие валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). 2. Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. 3.Методы измерения ВВП по расходам и по доходам.	4	«Экономическая лаборатория». Устный опрос Тестирование. Дискуссия.

	4.Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП.		
	Совокупный спрос и совокупное предложение 1.Совокупный спрос. 2.Совокупное предложение. 3.Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.	3	«Экономическая лаборатория». Тестирование.
	Неравенство доходов и его последствия. 1.Регулирование неравенства.	1	Тестирование. Устный опрос Дискуссия.
	Экономические задачи государства. 1.Роль государства. 2.Вмешательство государства в работу рыночной системы.	1	Тестирование. «Мозговой штурм».
	Государственные финансы. 1.Налогообложение. Бюджет.	2	Бизнес-план. «Экономическая лаборатория».
	Экономический рост. 1.Экономический рост. Факторы ускорения экономического роста.	2	Тестирование. Устный опрос «Мозговой штурм».
	Организация международной торговли. 1.Международная торговля. Валютный рынок.	3	Устный опрос Дискуссия. Тестирование.

	2.Протекционизм. Итоговое занятие.		Создание презентаций
3.	Итого	17	

Литература для учителя.

1. И.В. Липсиц Экономика. 10-11 кл. Вита-пресс. Москва. 2010г.
2. Е.В.Савицкая Уроки экономики в школе. Книга 1. Пособие для учителя Вита Москва. 2010г.
3. Е.В.Савицкая Уроки экономики в школе. Книга 2. Пособие для учителя Вита Москва. 2010г.
4. Равичев С. А., Григорьев С. Э., Протасевич Т. А. Современная экономика: Программа и сборник учебных материалов. – М.: МЦЭБ – Вита-пресс, 2010.
5. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: Для учащихся 9-11 классов. – М.: Вита-пресс, 2006.
6. Травин Е. В. Уроки экономики. Пособие для учителей экономики и обществознания – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2007.
7. Иванов С. И. и др. Преподавание курса « Основы экономической теории». 10-11 кл. Пособие для учителей. – М.: Вита-Пресс, 2007.
8. Равичев С. А., Горигорьев С. Н., Протасевич Т. А. и др. Сборник тестовых заданий по экономике. М.: Вита-Пресс, 2007.

Литература для учащихся.

1. И.В. Липсиц Экономика. 10-11 кл. Вита Москва. 2010г.