

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №78
п. Чернышевск Забайкальского края**

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____/_____/_____ _____ Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ №78 _____/_____/_____ Михайлова М.Г. «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ СОШ №78 _____/_____/_____ Карелина Т.А. Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
---	---	---

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»
для обучающихся 11 –го класса
(35 часов)**

Автор программы:

Вологодина Наталья Леонидовна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Чернышевск 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «История в лицах» предназначен для учащихся 11-го класса, изучающих историю на базовом уровне. Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам элективных курсов. Объем курса - 35 часов (1 час в неделю).

Программа является авторской, ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности важнейших деятелей России на рубеже XX – XXI вв.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также программа имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Цели курса:

Определение роли личности в истории России на примере государственных деятелей России XX – XXI вв.

Задачи курса:

- развивать умения и навыки работы с историческими источниками, умения составлять характеристику исторической личности;
- сформировать представление учащихся о классических трудах основоположников русской исторической мысли – Н.М. Карамзина («История государства Российского»), С.М. Соловьева («История России с древнейших времен»), Н.И. Костомарова («Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»)
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса определяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- изучение содержания курса реализуется непосредственно, через работу с историческими источниками;
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Проверка образовательных продуктов, полученных на занятиях элективных курсов, производится в следующих формах:

1. Первичная диагностика возможностей ребенка в изучении курса, мотивации выбора данного направления, с целью построения индивидуальной образовательной карты учащегося.

2. Текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий. Взаимооценка учащимися работ друг друга, или работ, выполненных в группах.
3. Публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых).
4. Текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников.

Достижения могут быть отмечены на предметах соответствующего цикла «история», занесены в портфолио (раздел: «Проекты, творческие работы и социальная практика»)

Курс завершается защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Курс оценивается, если ученик: посетил не менее 65% занятий; выполнил зачетную работу (контрольная зачетная работа), подготовил и защитил проект, выполнил творческую или исследовательскую работу, в соответствии с календарно- тематическим планированием (графа «Форма контроля» - анализ исторического источника, исторический портрет, сравнительная таблица)

Предполагаемые результаты:

В результате изучения элективного курса ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие России в XX – XXI вв. ;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории, относящиеся к изучаемому периоду.
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание элективного курса «История в лицах»

(35 часов)

№	название раздела	кол-во часов			элементы содержания (основные темы)	Планируемые результаты
		всего	теория	практика (контрольные работы, проекты)		
История в лицах (XX – XXI вв.)						<p>В результате изучения элективного курса ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие России в начале XX века; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории, относящиеся к изучаемому периоду; - историческую обусловленность современных общественных процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и
1	Россия и мир в начале XX века	2	2		Внутренняя и внешняя политика	
2	Мировая война и революционные потрясения	2	2		Первая мировая война (1914-1918)	
3	Мир в межвоенный период	4	4		Россия и мир в межвоенный период	
4	Вторая мировая война	3	3		Россия во второй мировой войне	
5	Биополярный мир и холодная война	2	2		Основные этапы холодной войны	
6	СССР и социалистические страны Европы	11	11	2	СССР в системе международных отношений. Движение за права человека.	

					Афганская война. Начало политических и экономических реформ. Перестройка и ее итоги. Распад СССР.	явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
7	Рождение новой России	10	8	3	Курс президента В.В. Путина. Переход к рыночной экономике. Новая государственность. Внутренняя и внешняя политика. Глобализация и постиндустриальное общество.	-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Календарно – тематическое планирование
элективного курса «История в лицах»
(35 часов)**

№	Название темы	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Основные понятия, термины	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
						План	Факт
Россия и мир в начале XX века							
1	Социальная структура: тенденции и	Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века		классы, сословия, сословно-классовая	Знать/понимать основные понятия, особенности развития российской экономики начала		

	противоречия.			структура, абсолютизм,	XX в., особенности социальной структуры русского общества, о экономическом развитии, состоянии буржуазии и рабочего класса Уметь: выделять противоречия социальной структуры, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку.		
2	Первая российская революция в России. Политические партии.	Революция 1905-1907 гг. и ее значение	Становление российского парламентаризма	Революция, «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума, политическая партия. Либералы, кадеты, трудовики, РСДРП(б), меньшевики, эсеры, монархисты, октябристы, фракция, коррупция.	Знать/понимать: причины и последствия революции, основные события и даты. Уметь: работать с опорной схемой, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,		
Мировая война и революционные потрясения							
3	Россия в первой мировой войне.	Россия накануне Первой мировой. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Отношение русского общества к войне Обострение противоречий в воюющих державах.		Антанта, ультиматум, Центральные державы, Брусиловский	Знать/понимать: расстановку сил в России накануне войны, влияние войны на экономическое и политическое положение страны, отношение русского общества к войне Уметь характеризовать		

					<p>положение России во время войны, работать с исторической картой (показывают ход войны). Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения; актуализировать ранее полученные знания .</p>		
4	Февральская революция и установление двоевластия.	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы	«Революционное обобщество» — сторонники и противники	кризис власти, распутинщина,	<p>Знать/понимать: Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Причины победы большевиков. Альтернативы развития страны после Февраля.</p> <p>Уметь анализировать обстоятельства, приведшие к дискредитации царизма и государственной власти, выделять причины нарастания революционного движения, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками</p>		

Мир в межвоенный период

5	Новая экономическая политика.	Переход к новой экономической политике нэп, продналог, концессия, хозрасчет, «свободные Советы», Образование СССР	Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Полемика о принципах национально-государственного строительства	НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты» автономия, федерация, суверенитет, план автоматизации, СССР, постулат, право наций на самоопределение, унитарное государство, культурно-национальная автономия;	<p>Знать/понимать: Дату, причины перехода к новой экономической политике. Кризис нэпа, его причины. Причины и последствия создания СССР</p> <p>Уметь: работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать сущность, экономические и социальные последствия НЭПа, альтернативы развития, характеризовать деятельность исторических личностей (<i>И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин и т.д.</i>); характеризовать политику Сталина И.В.</p>		
6	Политическая система сталинизма.	Номенклатура, положение всех слоев населения, спецконтингент, новая и старая интеллигенция. Культ личности И. В. Сталина и массовые репрессии. Идеологические основы советского общества	<i>личности</i> Сталин, Сырцов, Рютин, Толмачев, Смирнов, Киров, Зиновьев Каменев,	репрессии, «вредительство», «большой террор»	<p>Знать/понимать: понятие и признаки тоталитарного режима, этапы его формирования.</p> <p>Уметь анализировать последствия установления тоталитарного режима, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для</p>		

			Пятаков, Радек, Тухачевский, Бухарин, Рыков,		решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками		
7	Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е гг. XX в.	<p>Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.</p> <p>Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.</p> <p>Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.</p>		стабилизация капитализма, военные пучки, теория твердого индивидуализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, Малая Антанта, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.	<p>Знать/понимать: Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Особенности политических процессов и причины радикализации общественных сил.</p> <p>Общие черты эволюции стран США, Западной и Восточной Европы.</p> <p>Уметь выделять факторы, повлиявшие на международные отношения после войны; Работать с различными источниками, работать в группе, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения</p>		
8	Тоталитарные режимы в Европе	<p>Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других</p>		цикличность мирового хозяйства, биржевой крах,	<p>Знать/понимать: причины МЭК, его последствия, причины и условия возникновения и развития, характерные черты</p>		

		<p>стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.</p> <p>Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.</p> <p>Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.</p>		<p>Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства, идеология гандизма, пантюркизм, панафриканизм.</p>	<p>тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами</p> <p>Уметь: работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполнять таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей (Ф. Д. Рузвельт, А. Гитлер, Франко, Б. Муссолини); характеризовать сущность, экономические и социальные последствия установления фашистской диктатуры.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Вторая мировая война(1939 – 1945 гг). Великая отечественная война

9	Начало Второй мировой	Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война».		Вермахт , «зимняя война», «новый порядок»,	Знать/понимать: Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация,		
---	-----------------------	---	--	--	---	--	--

	войны	Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Складывание противостоящих союзов. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.		«странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации, пакт, хартия.	фронты, участники. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. причины и этапы создания антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Уметь работают с исторической картой (показывают ход войны). Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,		
10 11	Великая Отечественная война Антигитлеровская коалиция.	Оккупационный режим на советской территории. Мобилизация страны на войну. Движение Сопротивления на захваченных территориях. Партизанское движение и его вклад в победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы	Народное ополчение Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Развитие		Знать/понимать: <i>понятия и выражения:</i> оккупационный режим, партизаны, подпольщики, план «Ост», русофобские настроения, движение Сопротивления, «партизанские края», операции «Рельсовая война», «Концерт», саботаж; <i>личности:</i> Пономаренко, Ковпак, Сабуров, Федоров, Кошевой, Громова, Земнухов, Тюленин, Шевцова, Бандера, Краснов, Власов; <i>события:</i> 1941-1942 гг. - образование «партизанских		

			советского военного искусства. Русская православная церковь в годы войны. Героизм народа в тылу		краев»; май 1942 г. - создание ЦШПД. вклад в победу над врагом тыла, вклад науки и культуры; изменения во внутренней политике Советского государства; <i>понятия и выражения:</i> слаженное военное хозяйство, плановая мобилизация трудоспособного населения, этнический конгломерат, морально-политическое единство народа, религиозные конфессии; Уметь: находить на карте территории, охваченные партизанским движением; высказывать свое мнение о том, что толкает человека на путь предательства		
--	--	--	---	--	--	--	--

Биполярный мир и холодная война

12	Холодная война.	<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.</p> <p>Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Греции. Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание Коминформа и советско-югославский конфликт. Создание НАТО и Организации Варшавского</p>	Послы доброй воли: Саманта Смит и Катя Лыкова	двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация,	Знать/понимать: Причины изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Причины холодной войны, методы, последствия. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания Уметь работают с исторической картой. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с		
----	-----------------	---	---	---	---	--	--

		<p>договора.</p> <p>Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969 гг.), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».</p>		<p>детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ), Хельсинкский акт.</p>	<p>опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,</p>		
13	<p>Советское общество в первые послевоенные годы (1945-с.60)</p>	<p>Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и ее приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти Сталина. Борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий</p> <p><i>личности:</i> Сталин, Ворошилов, Микоян, Молотов, Курчатов, Сахаров, Королев, Фадеев, Полевой, Некрасов, Казакевич, Барнет, Герасимов, Донской, Шапорин, Пырьев, Уланова, Жданов, Ахматова, Зощенко, Казакевич, Герман, Мурадели, Прокофьев, Хачатурян, Шостакович, Пудовкин, Эйзенштейн, Лысенко, Ми-хоэлс, Маркиш, Григорьев, Майский, Новиков, Яковлев;<i>события:</i> 1946 г. - преобразование СНК в Совет Министров; 1947 г. -денежная реформа; 1952 г. - XIX съезд компартии, переименование ВКП(б")</p>	<p>Ужесточение партийного контроля над сферой культуры</p>	<p>репатрианты, космополитизм, «низкопоклонство перед Западом», «железный занавес», социальные стереотипы, денежная реформа, госзаймы, «идеологические постановления», «оккультная наука», НТР, постиндустриальная ступень развития, система социальных гарантий;</p>	<p>Знать/понимать: о новых ориентирах в развитии общества, особенностях социальной политики.</p> <p>Уметь характеризовать реформы, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей</p>		
СССР и социалистические страны Европы							
14	<p>Период власти Н.С. Хрущева 1953-1964 гг. Рождение и крах «оттепели».</p>	<p>Борьба за власть после смерти Сталина, приход к власти Хрущева, десталинизация, XX съезд КПСС, реабилитация, ротация. Кукурузная эпопея, политика в области с/х, кризис. осуждение культа личности. Демократизация общественной жизни в период «оттепели»</p>	<p>Концепция построения коммунизма</p>	<p>культ личности, номенклатура, реабилитация, «оттепель», диссиденты, инакомыслие, гражданское</p>	<p>Знать/понимать: причины борьбы за власть после смерти Сталина, приход к власти Хрущева, о реформах Хрущёва и причинах их неудач</p> <p>Уметь характеризовать политическое устройство,</p>		

15	Новая Конституция СССР			общество; целина, совнархоз, моральное старение техники, «администра - тивная лихорадка»	выделять причины реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей [Н.С.Хрущёв, Л.П.Берия, Г.М.Маленков]		
16	Советская экономика в 1964-1985 гг..	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития НТР и НТП в СССР- особенности, причины застоя в экономике,	Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции	экстенсивная экономика, <i>понятия и выражения:</i> хозяйственная реформа, теневая экономика, коррупция, ротация, обязательные плановые показатели, наукоемкое производство, агро-промышленная интеграция, территориально-производственные комплексы, бригадный подряд, «нефтедоллары»;	Знать/понимать: Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Уметь характеризовать называть характерные, существенные черты экономической политики в 1965-85гг. и последствиях застоя в экономике в 60-80-е гг. Работа с статистическими данными.		
17	СССР в системе международных	Доктрина Брежнева, политика разрядки, подавления выступления в Чехословакии, Афганская война.		«нефтедоллары»; Доктрина Брежнева, политика	Знать/понимать: приоритетные задачи внешней политики в 60-80-е годы, международных конфликтах		

18	отношений в середине 60-х-начале 80-х гг. Афганская война			разрядки,	Уметь проследить и проанализировать отношения СССР с Западом, соц. странами и странами «третьего мира» выявить причины обострения международной обстановки в конце 70-х годов. Работа с источниками.		
19	Движение за права человека	Движение за права человека. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Советская культура середины 1960 - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. <i>Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.</i> Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры.. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиела. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.	Диссидентское и правозащитное движение	неосталинизм, развитое социалистическое общество, диссиденты, неофициальное искусство, нонконформизм, московский концептуализм, соцарт, композиторы-авангардисты;	Знать/понимать: причины усиления идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры Уметь характеризовать две тенденции в развитии духовной и общественной жизни общества в 1964-1985гг.; на примерах доказать усиление идеологического давления в литературе и искусстве 60-х – начале 80-х годов, охарактеризовать теорию «развитого социализма».		
20	Начало	Гласность, отмена ст.6 Конституции,		<i>понятия</i> и	Знать/понимать: причины		

21	<p>политически и экономическим реформам в СССР.</p> <p>Перестройка и её итоги.</p>	<p>плюрализм, многопартийность, президентский пост. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ Пути выхода из экономического кризиса- программа 500 дней, инфляция, дефицит, интеграция в мировой рынок.1990 г. - избрание Горбачева Президентом СССР</p> <p><i>личности:</i> Андропов, Черненко, Горбачев, Рыжков, Павлов, Ельцин, Шмелев,- Солженицын, Захаров, Кургинян, Говорухин, Подниекс, Голдовский; <i>события:</i> 1982-1984 гг. - Андропов - руководитель партии; 1984-1985 гг. - Черненко - руководитель партии; 1985 г. избрание Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС; 1985 г. - курс на перестройку, ускорение социально-экономического развития страны; 1987 г. - принятие закона, расширяющего права</p>		<p><i>выражения:</i> перестройка, ускорение, гласность, инфляция, приватизация, «человеческий фактор», разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, «народный фронт», «интерфронт», «война законов», дезинтеграция;</p>	<p>необходимости изменения политической системы, этапы проведения политических реформ и их итоги, этапы экономического реформирования с 1985 по 1991гг.</p> <p>Уметь характеризовать политическое устройство, выделять причины реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей [М. С. Горбачев] характеризовать называть характерные, существенные черты экономической политики в1980-91гг. Работа с статистическими данными. Характеризовать проблемы экономики начала 80-х годов. определить причины неудач в реформировании в эти годы.</p>		
22 - 23	<p>Международные конфликты. Духовная жизнь общества.</p>	<p>Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. Создание СНГ</p>	<p>Дискуссия о результатах социально-экономических и политических</p>	<p><i>понятия и выражения:</i> референдум, ГКЧП, СНГ, «новоогаревский процесс», путч, конфедерация, Беловежское</p>	<p>Знать/понимать: причины международных конфликтов, пути решения и причины распада СССР</p> <p>Уметь работать с источниками, выделять причины происходящих процессов, сопоставлять задачи государства</p>		

24	Распад СССР.		реформ 1990-х гг.	соглашение	и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей, давать свою оценку.		
Рождение новой России (1991-1999)							
25	Кризис двоевластия. (1991-1993 гг.)	Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	Политический кризис сентября-октября 1993 г. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	постиндустриальное общество, «шоковая терапия», рыночная экономика, либерализация цен, конвертируемость рубля, ваучер, инфляция, адресная система социальной помощи, рынок капиталов, «чековые инвестиционные фонды», акционирование,	Знать/понимать: Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Уметь характеризовать называть характерные, существенные черты экономической политики 90-х гг. и последствиях кризиса в экономике. Работа с статистическими данными.		
26	Переход к рыночной экономике						
27	Становление новой государственности						
28	Кризис «олигархического капитализма» 1998-1999 гг.	Внутренняя политика России в конце XX начале XXI в.		Политический режим, олигархический капитализм президентская республика, парламентская республика, Федеральное собрание, Терроризм. Расширение	Знать/понимать: причины необходимости изменения политической системы, этапы проведения политических реформ и их итоги. Экономические реформы и их результаты. Уметь характеризовать политическое устройство, выделять причины реорганизации государственных органов,		

				НАТО. Национальная безопасность. «Исламский фактор».	партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей составлять план, тезисы, вырабатывать свою позицию на основе прослушанной лекции и дополнительных источников информации.	
29	Внутренняя политика в начале 21 века	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность. Изменение в расстановке соци- ально-политических сил. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г Внутренняя политика в начале XXI века .		дек. 1999 г. - выборы в Государственную думу; 31.12.1999 г. — добровольная отставка Ельцина с поста Президента РФ, назначение исполняющим обязанности Пре- зидента РФ главы Правительства РФ Путин; март 2000 г. - избрание Путин Президентом РФ <i>личности:</i> Путин, Грызлов, Шойгу, Лужков, Шаймиев, Жириновский, Глазьев, Фрадков, Миронов, Медведев, Зюганов;	Знать/понимать: даты, события, личности, понятия, суть курса В.В.Путин. Из- менение в расстановке соци- ально-политических сил. Уметь характеризовать политическое устройство, выделять причины реоргани- зации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей составлять план, тезисы, вырабатывать свою позицию на основе прослушанной лекции и дополнительных источников информации.	

30	Глобализация и постиндустриальное общество.	Соединение науки с производством и качественное изменение системы образования. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Новая роль религий.		компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, абстракционизм, виртуальная реальность, гиперреализм, концептуализм, массовая культура, постмодернизм, реализм, сюрреализм, хиппи.	Знать/понимать: Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Уметь выделять факторы, повлиявшие на развитие культуры в н. . XXв. ; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстраций. Формир. практические умения самостоятельной работы с учебником, анализ источников.		
31	Вторая волна НТР	Искусство и спорт в 50-е гг. XX — начале XXI в. Направления и жанровые особенности искусства в 50—70-е гг. Новые черты искусства в 80—90-е гг. Тенденции развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Олимпийское движение и массовый спорт.					
32	Тенденции развития духовной культуры						
33-35	Итоговая конференция «По страницам истории России»	Знаменательные события в истории России (20 век)			Знать основные события всеобщей и отечественной истории XX века Уметь определять причинно-следственные связи		

Материально- техническое обеспечение

Основная литература:

1. Волобуев О.В., Клоков О.В. Россия и мир. 11 класс. – Дрофа, «ВЕДИ - ПРИНТ» Москва, 2013
2. Данилов А.А., Уткин А.И. История России 1945-2008 гг. – Москва «Просвещение» - 2012

Дополнительная литература:

1. Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России.— М., 1991.
2. Боханов А. Н. Николай П.— М., 1997.
3. Национальная политика России: история и современность.— М., 1997.
4. НЭП: взгляд со стороны.— М., 1991.
5. Осокина Е. А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг.—М., 1993.
6. Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы.— М., 1997. Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти: 1945—1991.— М., 1998.
7. Политические партии России первой трети XX века: Энциклопедия.— М., 1996.

Интернет – ресурсы

Historic.Ru: Всемирная история

<http://www.historic.ru>

<http://www.withhistory.com/>

Всемирная история в лицах

<http://rulers.narod.ru>

Всеобщая история искусств

ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

Ресурсы WWW по истории

<http://www.history.ru/hist.htm>

Вторая мировая война: каталог ресурсов

http://www.1939_1945.net

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru>

Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://his.1september.ru>

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru/>

Преподавание истории в школе

<http://www.pish.ru/>

Преподавание истории и обществознания в школе

http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm

ПРИЛОЖЕНИЯ

Система оценок с учетом результатов на выходе и личных достижений ученика на всех этапах выполнения задания

Предлагается следующая система баллов, использованная нами на занятиях элективных курсов:

“1” – не проявил интереса к выполнению задания (выполнил не правильно);

“2” – проявил интерес к выполнению задания (выполнил не правильно),

“старался”;

“3” – правильно выполнил задание с помощью товарища (учителя);

“4” – не правильно выполнил задание по алгоритму, но самостоятельно

исправил ошибки;

“5” – самостоятельно правильно выполнил задание по алгоритму;

“6” – правильно анализировал результат своей деятельности;

“7” – творчески подошел к выполнению задания с помощью товарища (учителя);

“8” – самостоятельно овладел информацией для выполнения задания;

“9” – творчески подошел к выполнению задания самостоятельно;

“10” – использовал не стандартные подходы к выполнению задания.

Результаты работы на протяжении всего занятия фиксируем в бланке оценок (оценка учителя). [Приложение 2.](#)

Форма и содержание зачетного листка и бланка оценок может меняться в соответствии с содержанием и формами проведения занятия, а также с уровнем обученности и индивидуальными особенностями участников группы. [Приложение 3.](#)

Особенности содержания зачетного листка вытекают из разработанных учителем индивидуальных образовательных карт, которые составляются на основе первичной диагностики уровня познавательных способностей и мотивации выбора данного элективного курса.

Общая оценка за занятие является суммой баллов за все выполненные задания.

Параллельно с оцениванием деятельности учащегося учителем проводится самооценка собственных достижений. Используется при этом бланк самооценки. [Приложение 4.](#)

Обучающиеся могут оценить и проанализировать правильность выполнения следующих этапов работы:

– понимание содержания задания (колонка 1);

– планирование деятельности (колонка 2);

– правильность выполнения (колонка 3);

– выделить ошибки (колонка 4);

– оценить деятельность по ранее предложенной шкале (колонка 5).

Необходимо отметить, что критерии шкалы системы баллов, должны быть озвучены учителем и проговорены все ее составляющие. Лучше включить критерии шкалы системы баллов в дидактический комплект (тетрадь)

элективного курса, либо в виде плаката, бланка – конспект занятия, который должен находиться в ближайшей видимости ученика.

В конце занятия сравнивают результаты оценки учителя и самооценки учащегося.

Тестирование (требование к тестированию и его оценивание)

Тест должен быть кратким и нести только самую основную информацию. Кроме основы, тест имеет так называемые дистракторы или варианты ответов. Дистраторов должно быть четыре (А, В, С, Д). Если дистракторов будет меньше, то возрастает вероятность угадывания; если больше - то усложняется работа с тестом. Очень важно, чтобы тест действительно выполнял свою основную функцию - служить инструментом для оценки реальных знаний учащихся, а не становился детской игрой в «угадайку» (хотя и последнее представляет определенный интерес для учащихся).

Тесты должны содержать не менее 10 и не более 50 вопросов.

Система критериального балла (оценки) должна быть гибкой.

Отметку "5" - за 85% содержания и более;

Отметку "4" -от 66 до 84% - хорошо;

Отметку "3" - от 36 % правильных ответов до 65%;

Отметку "2" – менее 36%.

На выполнение контрольных тестов выделяется 40 минут.

Приложение 2.

Бланк оценок

Задание №1 Ответы на вопросы	Задание №2 Творческое задание	Задание №3 Рецензия на сообщение	Активность на занятии	Общий балл

Приложение 3.

Зачетный листок

План деятельности	Формулы и расчеты (чертеж), либо другие виды деятельности.	Вывод

Приложение 4.

Бланк самооценки учащегося

№ задан ия	Краткое описание задания (1)	Алгоритм выполнения задания (2)	Самооценка выполнения задания (3)	Допущенные ошибки (4)	Балл по шкале оценивания (5)