

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №78
п. Чернышевск забайкальского края**

«Согласовано» Руководитель МО _____/_____/_____ _____ Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ №78 _____/_____/_____ Михайлова М.Г. «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ №78 _____/_____/_____ Карелина Т.А. Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
---	--	--

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Человек, общество, мир»
для обучающихся 11 класса
(15 часов)**

Автор программы:

Вологодина Наталья Леонидовна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Чернышевск 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Человек, общество, мир» предназначен для учащихся 11 классов. Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам элективных курсов. Объем курса - 15 часов (1 час в неделю).

Программа является авторской, ориентирована на дополнение и углубление знаний по модулям «Социология», «Право»

Актуальность определяется новизной проблем, которые ставятся для размышления перед учителем и учащимся, авторским видением существа этих проблем, принципами подбора дополнительного материала, позволяющего в процессе освоения курса критически переосмысливать обществоведческий материал.

Данный курс выстраивается как система интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений, событий, процессов.

Программа имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Цель курса: формирование у обучающихся учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся современном мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени.

Задачи курса:

- развивать представления учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализировать знания понятийно-терминологической базы обществознания;
- развивать умения и навыки смыслового и функционального чтения;
- воспитывать интерес к предмету

В соответствии с программой до 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Результаты вышеперечисленных видов самостоятельной работы учащихся, представленные в виде сообщений, рефлексий, составления сложного плана, эссе, решений ситуативных заданий-задач, тестов и проч. в тетрадях для самостоятельных работ, являются основой для диагностики и контроля. По итогам изучения каждого

раздела осуществляется контрольное тестирование, задания которого разрабатываются на основе контрольно-тренировочных заданий ЕГЭ

Программа ориентирована на занятия разных типов - лекций, семинаров, конференций и практикумов.

Проверка образовательных продуктов, полученных на занятиях элективных курсов, производится в следующих формах:

1. Первичная диагностика возможностей ребенка в изучении курса, мотивации выбора данного направления, с целью построения индивидуальной образовательной карты учащегося.
2. Текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий. Взаимооценка учащимися работ друг друга, или работ, выполненных в группах.
3. Публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых).
4. Текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников.

Достижения могут быть отмечены и на предметах соответствующего цикла «Обществознание», занесены в портфолио в раздел: проекты, творческие работы и социальная практика

Курс завершается защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Курс оценивается, если ученик: посетил не менее 65% занятий по этому курсу; выполнил зачетную работу (контрольная зачетная работа), подготовил и защитил проект, выполнил творческую или исследовательскую работу, в соответствии с календарно-тематическим планированием (графа «Форма контроля»)

Предполагаемые результаты:

В результате изучения элективного курса ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Уметь:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способ видения мира другими людьми;
- анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи;
- самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;
- строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения;
- ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;
- выдвигать гипотезы и аргументировать их;
- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;

- осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- формулировать сущностные определения;
- схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.;
- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;
- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;
- объяснять свои действия, решения, выбор;
- определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;
- ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов;
- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений;
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;
- приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах.

**Содержание элективного курса «Человек, общество, мир», профильный уровень (11 класс)
(15 часов)**

№	название раздела	кол-во часов			элементы содержания (основные темы)	Планируемые результаты
		всего	теория	практика (исследования, проекты, зачетные работы)		
						В результате изучения элективного курса ученик должен:
1.	Из истории права	8	8		Теории происхождения государства. Законы Древнего Востока. Законы Древней Греции и Рима. Европейское и римское право. Особенности средневекового права. Великая хартия вольностей. Основные черты буржуазного права. Всеобщая декларация прав человека. Основное содержание Конституции США. Памятники российской государственно-правовой мысли XI-XVIII вв.	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; - основные социальные институты и процессы; - различные подходы к исследованию проблем человека и общества; - особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить объекты познания со своим жизненным опытом; - определять основания и способы своих и чужих действий; - определять способ видения мира другими людьми; - анализировать, сопоставлять отдельные факты,
2	Международное гуманитарное право	4	3	1	Ценности прав человека. Классификация прав человека. прав человека, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сопоставлять отдельные факты,

					<p>Конвенция о правах ребенка и ее значение.</p> <p>Защита прав человека в мирное и военное время.</p> <p>Роль государственных органов в защите прав человека.</p> <p>Виды конституций. Источники конституционного права.</p> <p>Конституционная система.</p> <p>Значение понятия «конституционализм».</p> <p>Основное содержание преамбулы Конституции РФ</p>	<p>раскрывать ведущие причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного; - строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения; - ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования; - выдвигать гипотезы и аргументировать их; - сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;
3	Права ребенка	2	1	1	Права ребенка. Конвенция о правах ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различной степени сложности; - формулировать сущностные определения; - схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.; - уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот; - уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи; - объяснять свои действия, решения, выбор; - определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию; - ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны; - вести дискуссию, слушать и слышать
4	Человек и право	1	1		Нарушения прав человека в современном мире.	

						<p>оппонентов;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений;- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;- сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;- приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах.
--	--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечания	Дата проведения	
						план	факт
Из истории права							
1	Происхождение государства и права.	1	Теории происхождения государства. Патриархальная теория, теория договоров, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, расовая теория, материалистическая теория и их представители.	Знать теории происхождения государства и права.	Презентация «Происхождение государства и права»		
2	Право древнего мира и средневековой Европы.	1	Кодекс царя Хаммурапи. Законы Древнего Востока. Законы Древней Греции и Рима. Европейское и римское право. Особенности средневекового права. Взаимоотношения средневекового права и церкви. Великая хартия вольностей.	Знать основное содержание законов древнего мира.	Отрывки текстов		
3	Становление права Нового времени.	1	Основные черты буржуазного права. Всеобщая декларация прав человека. Основное содержание Конституции США.	Знать основные положения Конституции США.	Отрывки из Конституции США		
4	Практикум «Первый письменный свод»	1	Факторы, влияющие на процесс становления права в Русском государстве. Роль православия	Знать памятники правовой мысли России.	Отрывки из документов		

5-6	законов Древней Руси Семинар «Развитие права в 9-17 веках»		в развитии правовой системы. Памятники государственно-правовой мысли Руси -России XI-XVIII в.в.: «Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», «Поучение» князя" Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника», «Слово о гибели Русской земли», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», Соборное уложение 1649 г.				
7	Советское право в 1917 – 1991 гг.	1	Сущность диктатуры пролетариата В.И.Ленина. Революционное правосознание. Нарушения законности в нашей стране в 20-50-е г.г. Конституция 1977 г. Правозащитное, диссидентское движение.	<i>Знать</i> понятие «диссидент», основные положения советских Конституций.	Отрывки текстов советских Конституций		
8	Современное российское право.	2	Основные цели экономических реформ 90-х г.г. в России. Конституция РФ 1993 г. и ее роль. Гражданский кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ.	<i>Знать</i> основные документы.	Презентация «Отрасли российского права»	.	
Международное гуманитарное право							
9	Международные договоры о правах человека.	1	Ценности прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность. Стандарты прав	<i>Знать</i> международный билль о правах; основное содержание Факультативного протокола к Международному пакту о гражд-			

			человека: международные универсальные, международные региональные, национальные документы.	данских и политических правах.			
10	Виды прав человека.	3	Классификация прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу личности, по времени формирования, по субъектам-носителям.	<i>Знать</i> группы прав, составляющие содержание Всеобщей декларации.	Презентация "Права и свободы человека и гражданина" Интернет – урок «Права и свободы человека»		
11	Всеобщая декларация прав человека.	1	История создания. Классификация прав человека, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека.	<i>Знать</i> значение Всеобщей декларации прав человека.	Текст Всеобщей Декларации прав человека		
12	Урок-практикум «Конституция РФ».	1	Конституция РФ как основной закон государства. Российская конституционная концепция прав человека. Основные права и свободы, закрепленные в Конституции РФ.	<i>Знать</i> Конституцию РФ 1993г. о правах и свободах человека и гражданина.	Текст Конституции		
Права ребенка							
13	Права ребенка.	2	Декларация прав ребенка. История принятия Конвенции. Основные права ребенка.	<i>Знать</i> основные права ребенка.	Презентация «Права ребенка»		
14	Урок-практикум «Конвенция о правах ребенка».	1	Конвенция о правах ребенка и ее значение. Основные права ребенка. Трудности нашего общества в процессе реализации права детей на свободу ассоциаций и собраний.	<i>Знать</i> Конвенцию о правах ребенка.	Текст «Конвенции о правах ребенка»		

Человек и право

15	Нарушения прав человека в современном мире.	1	Основные виды нарушений прав человека в современном мире. Дискриминация. Геноцид. Апартеид. Национальный экстремизм. Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов.	<i>Знать</i> понятие «геноцид, апартеид».	Презентация "Права и свободы человека и гражданина"		
----	---	---	--	---	--	--	--

Ресурсное обеспечение программы.

Литература для учителя (основная и дополнительная)

1. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание» / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004.
2. Алексеева Т.А. Современные политические теории/ Моск.гос.ин-т межд.отношений. – М.: РОСППЭН, 2001.
3. Гиренок Ф.И. Экология. Цивилизация. Ноосфера. – М.: Наука, 1987.
4. Кучевский В.Б. Социальная философия: общество и сферы его жизнедеятельности. – М.: МЗ-пресс, 2003.
5. Общественное сознание и его формы/ Под общ. ред. В.И.Толстых. – М.: Политиздат, 1986.
6. Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. – М.: ИФГАН, 1994.
7. Теория общества: Фундаментальные проблемы:[Сб.: Пер. с англ., нем.]. – М.: КАНОН-пресс-Ц: Кусково поле, 1999.
- 8.. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькиной. - М.: Просвещение, 2007.
- 9.. Школьный словарь по обществознанию. /Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2007.
- 10.Всеобщая декларация прав человека.

Литература для обучающихся.

- 1.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькиной. - М.: Просвещение, 2007.
- 2.Школьный словарь по обществознанию. /Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007.
- 3.Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конвенция о статусе беженцев. Конституция РФ и др.