

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №78**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Туркина А.С. Протокол № 1 от «29» августа 2016г.	«Согласовано» Заместитель директора по НМР _____ Михайлова М.Г. «30 » августа 2016г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Карелина Т.А. Приказ № _____ от «31» августа 2016г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Экзамен на «отлично!»
(подготовка учащихся 8 класса к успешной сдаче ОГЭ)

Разработана: учителем русского языка и литературы
Гордеевой О.А.,
Высшая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа элективного курса «Экзамен на «отлично!» составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта и в соответствии с кодификатором элементов содержания по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2016 года.

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Предлагаемый элективный курс предназначен для подготовки учащихся 8 классов к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих документов:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / [автор В.В.Бабайцева].
2. Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях . / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.—М.Дрофа, 2007.
3. Образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы на 2016-2017 учебные годы.
4. Учебный план МОУСОШ №78 на 2016-2017 учебный год.

Предлагаемая рабочая программа построена на основе учебно-методических пособий Сениной Н.А., Нарушевич А.Г, Егорова Г.Т., Симаковой Е.С., Драбкиной С.В.и Субботина Д.И., Гостевой Ю.Н. и Васильевых И.П., Нефёдовой Н.А, Степановой Л.А.и др. В ходе учебных занятий работа по формированию умений и навыков ведется по учебно-методическому пособию И.П. Цыбулько, Егорова Г.Т.

Структура документа

Рабочая программа элективного курса «Экзамен на «отлично!» (подготовка учащихся 8 класса к успешной сдаче ОГЭ) представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание программы элективного курса; календарно – тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

Элективный курс «Экзамен на «отлично!» рассчитан на учащихся 8 класса. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2016 г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Актуальным становится умение сокращать текст до минимума без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы. Все это требует создания

системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа элективного курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения – рассуждения, потому что данному виду работы по развитию речи в программе русского языка уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению части 15.1 (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему) и 15.2, 15.3 (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста).

Основной целью является осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся 8-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и преодолению трудностей в изучении русского языка.

Программа имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации: систематизация УУД, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии; совершенствование умения излагать учебный текст; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Основными формами организации занятий являются лекции учителя, практические работы, работа с пакетами КИМов, написание изложений и сочинений, тренинги, тестирования, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом, контрольные уроки. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение орфографических, синтаксических и пунктуационных правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки, работа с тренажерами, онлайн – тестирования). Это поможет учащимся подойти к экзамену с хорошим багажом знаний и чувствовать себя на итоговой аттестации более уверенно.

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- тренинг и др.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.
- здоровьесбережение.

Формы контроля в ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал); сочинения, изложения.

Ожидаемые результаты.

В результате изучения курса учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 8-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, разные виды сочинений;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации, синтаксису и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без возможности обратиться за консультацией к учителю) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке, хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы и т.д.)
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Содержание курса представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. Первый блок **«Подготовка к сжатому изложению. «Пишем сжатое изложение»** содержит 5 модулей (3 теоретических и 5 практических занятий). Вторым блоком **«Подготовка к сочинению-рассуждению. «Учимся писать сочинение - рассуждение»** содержит 5 модулей (3 теоретических и 5 практических занятий). Третьим блоком **«Подготовка к решению тестовых заданий. «Лицом к**

лицу с тестовыми заданиями» содержит 12 модулей (10 теоретических и 13 практических занятий).

Блок 1. Подготовка к сжатому изложению. «Пишем сжатое изложение» (Задание 1).

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения.. Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала. Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение членить текст на смысловые части, т. е. определять не только его главную тему, но и микротемы
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (исключение подробностей, деталей (удаление); обобщение конкретных, единичных явлений (объединение); сочетание исключения и обобщения (замена). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Блок 2. Подготовка к сочинению-рассуждению (задание 15.1, 15.2, 15.3).

Третья часть экзаменационной работы содержит 3 альтернативных творческих задания , которые проверяет коммуникативную компетенцию

учащихся: в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделяется умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

При подготовке к сочинению-рассуждению нужно помнить, что задание изменилось. Учащиеся должны выбирать одно из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 и 15.3) и дать письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Блок 3. Подготовка к решению тестовых заданий. «Лицом к лицу с тестовыми заданиями» (Задания 2-14).

Вторая часть экзаменационной работы включает тестовые задания, которые представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С. Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений. А также тестовые задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При повторении понятий по фонетике необходимо особое внимание уделить соотношению букв и звуков в словах с разделительными знаками, с непроизносимыми согласными, а также мягким знаком, использующимся для смягчения согласных. При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при-, правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше

работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями и т.д.). Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным, уточняющим членам предложения, а также на знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Программа элективного курса рассчитана на 2016 – 2017 учебный год.

❖ Всего – 35 часов.

II. Учебно-тематический план.

Раздел	Колич. часов	Теорет.	Практич.
Введение.	1	1	
Блок 1. Подготовка к сжатому изложению. «Пишем сжатое изложение».	6	3	3
М.1 Сжатое изложение. -- Критерии оценивания сжатого изложения. -- Правила экзамена. -- Модель работы над сжатым изложением. Тема, идея. Микротемы и ключевые слова – опора для определения главной информации. -- Абзацное членение текста. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1	1	
М.2 Стили речи и типы речи.	1	1	
М.3 Способы и приёмы сжатия текста.	3	1	2
М.4 Комплексное применение приёмов сжатия текста. Написание сжатого изложения.	1		1
Блок 2. Подготовка к сочинению-рассуждению.	7	3	4
М.1 Задание 15.1. Сочинение-рассуждение. Формулировка и критерии оценки задания 15.1. Структура или композиция сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Слова – мостики. Варианты вступлений и заключений (Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении). Аргументы в	2	1	1

сочинении на лингвистическую тему.			
М.2 Задание 15.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 15.2. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении. Вывод.	2	1	1
М.3. Задание 15.3. Особенности этого задания. Структура сочинения- рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 15.3. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении. Вывод.	2	1	1
М.4 Написание сочинения – рассуждения.	1		1
Блок 3. Подготовка к решению тестовых заданий. «Лицом к лицу с тестовыми заданиями».	21	10	11
М.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	1	
М.2 Выразительность русской речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы, фигуры речи.	2	1	1
М.3 Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	2	1	1
М.4 Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	1		1
М.5 Орфография. Правописание приставок.	2	1	1
М.6 Орфография. Правописание суффиксов.	2	1	1
М.7 Типы связи слов в словосочетаниях.	2	1	1
М.8 Грамматические основы предложений.	2	1	1
М.9 Обособленные члены предложения.	2	1	1
М.10 Вводные слова.	2	1	1
М.11 Типы связи в сложных предложениях.	2	1	1
Заключение. Итоговый контроль.	1		1
ИТОГО	35	16	19

III. Содержание программы элективного курса.

Введение. Значение курса, его задачи.

Структура экзаменационной работы. Об изменениях КИМ основного государственного экзамена в 2016 году. Знакомство с демонстрационным вариантом 2016 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Блок 2. Подготовка к сжатому изложению. «Пишем сжатое изложение».

Сжатое изложение. Критерии оценивания сжатого изложения. Правила экзамена. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Главная мысль текста. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Работа над планом текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Стили речи и типы речи. Написание сжатого изложения и его анализ. Работа с орфографическим словарём.

Блок 3. Подготовка к сочинению-рассуждению.

Критерии оценки задания 15. Структура или композиция сочинения-рассуждения.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Подбор аргументов. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Композиция сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста 15.2 и 15.3: тезис – аргументы – вывод. Формулировка тезиса. Аргументы. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Средства межфразовой связи. Композиционное оформление сочинения-рассуждения.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1)

Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (15.2 и 15.3)

Блок 3. Подготовка к решению тестовых заданий. «Лицом к лицу с тестовыми заданиями».

Текст. Понимание текста. Изобразительно - выразительные средства русского языка. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с

различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Заключение. Итоговый контроль.

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема и содержание занятия	УУД	Виды деятельности	Дата проведения
1	Структура экзаменационной работы. Об изменениях КИМ основного государственного экзамена в 2016 году. Знакомство с демонстрационным вариантом 2016 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Знать особенности структуры экзамена в новой форме, его примерное содержание, специфику и структуру, понимать необходимость следования инструкциям перед выполнением каждого вида заданий.	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	
1	Сжатое изложение (Задание 1) Критерии оценивания сжатого изложения. Модель работы над сжатым изложением. Тема, идея. Микротемы и ключевые слова – опора для определения главной информации. Абзацное членение текста. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	Знать содержание текста для изложения и понимать его основную мысль; уметь определять микротемы, передавать содержание каждой микротемы и всего текста в целом, помнить, что количество микротем соответствует количеству абзацев, уметь выделять ключевые слова, знать принцип их выделения и нахождения,	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект.	

		уметь сохранять авторский стиль и использовать авторские ключевые слова и словосочетания в сжатом изложении.		
2	Стили речи и типы речи.	Знать особенностей стилей речи, уметь определить типы речи.	Работа с таблицами, опорными схемами, работа с текстами.	
3	Что такое сжатие (компрессия) текста. Способы и приемы сжатия текста. -- исключение подробностей, деталей (удаление); -- обобщение конкретных, единичных явлений (объединение): -- сочетание исключения и обобщения (замена);	Знать способы и приемы сжатия текста, уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой.	Работа с текстами изложения, работа с карточками редактирования. Опорный конспект.	
4	Практическая работа . Основные приемы компрессии текста. Исключение подробностей, деталей (удаление). Отработка приёмов сжатия текста.	Показать приемы разделения информации на главную и второстепенную, учить исключать повторы, цитаты, пояснения, описания; синонимы заменять обобщающими словами, исключать вводные слова и конструкции, исключать фрагменты предложений (менее существенные).	Работа с текстами изложения, работа с карточками редактирования.	
5	Практическая работа. Основные приемы компрессии текста. Обобщение или	Знать, что этот прием сжатия включает в себя: обобщение парцелированных	Работа с текстами изложения, работа с	

	объединение. Отработка приёмов сжатия текста.	предложений, ряда предложений, связанных одной мыслью; частей предложений, конкретных, единичных фактов, событий и явлений; уметь применить этот прием.	карточками редактирования.	
6	Контрольная работа №1. Написание сжатого изложения. (<u>Зачёт по блоку</u>)	Знать приемы сжатия и применять их в практической работе, соблюдать правила и выполнять основные требования к написанию сжатого изложения	Создание собственного текста изложения	
1	Задание 15.1. Сочинение-рассуждение. Формулировка и критерии оценки задания 15.1. Структура или композиция сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Слова – мостики. Варианты вступлений и заключений (Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении). Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	Знать особенности задания 15.1, особенности сочинения на лингвистическую тему, особенности композиции сочинения-рассуждения (тезис-примеры- аргументы-вывод), алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему. Уметь пользоваться клише в практической работе.	Работа со схемами, опорным конспектом.	
2	Задание 15.1. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Практическая работа по написанию сочинения – рассуждения на	Уметь излагать собственную мысль и оформлять её в письменное высказывание. Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с	Написание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему. Приём формула	

	лингвистическую тему. (Написание сочинения с использованием моделей). Работа над ошибками.	точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты. Уметь пользоваться орфографическим словарём.	ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие)	
3	Задание 15.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 15.2. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении. Вывод.	Знать особенности, структуру задания 15.2, уметь моделировать сочинение – рассуждение, уметь выстраивать логическую цепочку: тезис - аргументы – вывод.	Работа с текстом. Приём формула ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Работа со схемами, опорным конспектом	
4	Сочинение-рассуждение по тексту. (Написание сочинения с использованием моделей). Работа над ошибками	Знать особенности задания 15.2, уметь выстраивать логическую цепочку: тезис - аргументы – вывод. Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты. Уметь пользоваться орфографическим словарём.	Написание сочинения-рассуждения по тексту. Приём формула ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Приём “Лови ошибку”. Работа со схемами, опорным конспектом.	

5	Задание 15.3. Особенности этого задания. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 15.3. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении. Вывод.	Знать особенности задания 15.3, уметь моделировать сочинение – рассуждение, уметь создавать письменное высказывание по заданным параметрам, аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.	Работа с текстами и заданиями к тексту. Работа со схемами, опорным конспектом, образцом сочинения	
6	Сочинение-рассуждение по тексту. (Написание сочинения с использованием моделей). Работа над ошибками.	Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты. Уметь пользоваться орфографическим словарём.	Написание сочинения-рассуждения по тексту. Приём “Лови ошибку”	
7	Контрольная работа №2. Сочинение – рассуждение. (Зачёт по блоку)	Знать теоретические сведения, уметь применять их в практической работе.	Написание сочинения-рассуждения	
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Уметь работать с текстом, понимать, что текст является речевым произведением, обладающим композиционной и смысловой целостностью, уметь анализировать текст	Работа с текстом, опорной схемой	
2-3	Выразительность русской речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы, фигуры	Знать изобразительно-выразительные средства языка (тропы, фигуры речи), уметь распознавать их в тексте и пользоваться алгоритмом	Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятел	

	речи.	выполнения задания	ьная работа с КИМами.	
4-5	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Группы слов по происхождению и употреблению. Фразеологизмы.	Знать лексическое значение слова, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению, лексический анализ слова. Уметь применять теоретические знания для выполнения тестовых заданий.	Беседа, работа с таблицами, блиц-опрос, опорный конспект, тест. Самостоятельная работа с КИМами.	
6	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Знать морфологические и признаки самостоятельных и служебных частей речи, уметь определять их по признакам.	Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений	
7-8	Орфография. Правописание приставок. Неизменяющиеся на письме приставки. Приставки на з- и с-. Написание приставок, зависящее от значения (при- и пре-).	Знать основные орфографические правила правописания приставок, уметь ими пользоваться при выборе ответа.	Работа с таблицами, тестами, алгоритмом. Выполнение тренировочных упражнений	
9-10	Орфография. Правописание суффиксов. -- Правописание -н- и -нн- в суффиксах имен прилагательных, образованных от существительных -- Правописание -н- и -нн- в отглагольных	Знать основные орфографические правила правописания суффиксов, уметь ими пользоваться при выборе ответа	Работа с таблицами, тестами. Составление опорной схемы. Выполнение тренировочных упражнений	

	<p>именах прилагательных и полных страдательных причастиях.</p> <p>-- Правописание – н- и –нн- в именах существительных и наречиях, образованных от причастий и отглагольных прилагательных.</p> <p>Орфография.</p> <p>Правописание суффиксов. --</p> <p>Правописание глагольных суффиксов.</p> <p>-- Правописание наречных суффиксов.</p> <p>-- Правописание суффиксов причастий, деепричастий.</p>			
11-12	<p>Грамматика.</p> <p>Синтаксис.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Виды подчинительной связи между главным и зависимым словом:</p> <p>согласование, управление, примыкание.</p>	<p>Знать способы связи слов в словосочетаниях. Уметь производить синонимическую замену словосочетаний. Знать структуру словосочетаний.</p>	<p>Беседа, работа с таблицами, разбор словосочетаний, тест.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений</p>	
13-14	<p>Предложение.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</p>	<p>Знать способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке. Уметь правильно выделить подлежащее и сказуемое.</p>	<p>Беседа, работа с таблицами, анализ предложений</p> <p>Проверочная работа.</p>	

	Способы выражения главных членов предложения.			
15-16	Простое осложненное предложение (простое предложение, осложненное обособленными членами: обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями и приложениями). Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены. Их смысловые и интонационные особенности.	Знать: виды предложений по наличию главных членов предложения; конструкции, осложняющие простое предложение; знаки препинания при конструкциях, осложняющих предложение. Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений. Уметь определить, какие синтаксические конструкции выделены знаками препинания в предложении. Уметь определять количество грамматических основ предложения.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.	
17-18	Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия. Правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Знание и умение видеть в предложении синтаксические конструкции, грамматически не связанные с основной частью предложения: обращение, вводные слова и вставные конструкции.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа. Прием РАФТ.	
19-20	Сложное предложение. Сложносочиненно	Знать основные группы сложных предложений, основные правила	Беседа, работа с таблицами,	

	<p>е предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при них. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.</p>	<p>постановки знаков препинания в ССП, СПП. И БСП. Уметь отличать ССП от СПП в зависимости от союзов, соединяющих простые предложения в их составе; осуществлять пунктуационный анализ. Знать сложные предложения с разными видами связи между частями. Уметь отличать ССП от СПП в зависимости от союзов, соединяющих простые предложения в их составе, БСП от СПП, в которых придаточная часть предшествует главной.</p>	<p>разбор предложений , проверочная работа. Прием «Корзина идей, понятий, имен» Беседа, работа с таблицами, разбор предложений , проверочная работа.</p>	
21	<p>Контрольная работа № 3. Тестовые задания. (Зачёт по блоку)</p>	<p>Знать теоретические сведения, уметь применять их в практической работе.</p>	<p>Компьютерное тестирование</p>	

V. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Цыбулько И.П., Зверева Е.Н. ОГЭ 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов.
2. Егораева Г.Т. ОГЭ (ГИА 9) 2016. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Сборник экзаменационных тестов.
3. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2016: учебно-методическое пособие/ под ред. Н.А.Сениной.- Ростов- на-Дону.
4. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Егораева Г.Т. ГИА 2016. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания.
5. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык 2016. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты.
6. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова.
7. Егораева Г.Т. ГИА. Русский язык. Выполнение заданий части С.

Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdangia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>
5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.рф
8. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
9. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>
10. Справочно – информационный портал – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
11. Видеотьютор по русскому языку <http://videotutor-rusyaz.ru/>
12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (учебник) <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>
13. Портал о пособиях по подготовке к ГИА www.alleng.ru
14. Российский образовательный портал www.school.edu.ru
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
16. Рособрнадзор <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
17. Материалы для самоподготовки к ГИА http://konoplyova-m.ucoz.ru/index/materialy_dlja_podgotovki_k_gia_po_russkomu_jazyku/0-66

Словари.

1. С.И.Ожегов. Словарь русского языка (около 57000 слов). Под ред. Н.Ю.Шведовой. М. «Русский язык», 1989.
2. Ткаченко Н.Г. Орфографический словарь русского языка для школьников/Н.Г.Ткаченко.- М.: Айрис-пресс, 2011
3. М.Т.Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2009
4. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В.Федосов, канд. ф.н. А.Н.Лапицкий). М.: «Ладком», 2007
5. Фразеологический словарь русского языка. Издание 2-е, испр. и доп. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009. (Санкт – Петербург)
6. Этимологический словарь русского языка. Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009. Составитель Г.А. Крылов. (Санкт – Петербург)
7. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. - Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009. (Санкт – Петербург)
8. Школьный словообразовательный словарь. Составитель Б.Н.Круковер. – Ростов – на Дону, «Феникс», 2010.
9. З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка.- М.: «Просвещение», 1987.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся сред. шк. – М.: «Просвещение», 1988.
11. М.Р.Львов. Словарь антонимов русского языка. Под редакцией Л. А.Новикова.- М. «Русский язык», 1984
12. Попова Т.В., Зайкова Е.С. Морфемно – словообразовательный словарь русского языка (5-11 классы). – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014