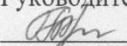
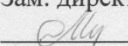

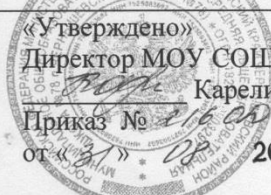


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №78
п. Чернышевск

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Турская К.В. Протокол № от «29» 08 2016г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по НМР  Михайлова М.Г. «30» 08 2016г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ №78  Карелина Т.А. Приказ № 216-ОД от «31» 08 2016г.</p> 
--	--	--

Элективный курс по географии
для 9 классов
«Медицинская география»

Программу составил
учитель географии Турская К.В.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Медицинская география» предназначена для учащихся 9 класса. Данная программа является фактически ведением в медицинскую географию. Данный элективный курс рекомендуется для учащихся, планирующих в будущем выбрать профессию врача, проложить обучение в медицинском колледже.

Данный элективный курс формирует общее представление о медицинской географии как о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии; знакомит учащихся с методами медико – географических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение состояния здоровья человека; раскрывает одну из важнейших детерминант здоровья человека – условия жизни.

В содержании современных школьных программ по географии практически не рассматриваются вопросы, связанные с географией здоровья и болезней человека. О существовании же медицинской географии учащиеся узнают из нескольких предложений в учебнике географии. Это нередко создает у учащихся неправильное представление о географии как предмете необязательном, не связанном с их будущей профессией врача.

Цель программы – раскрытие отношений географии к проблемам здоровья человека, зависимости его состояния от качества окружающей среды, а также познакомить учащихся с медико – географическими исследованиями.

Медицинская география является интегрированной наукой, её содержание включает медицинские, биологические, географические, исторические, химические, физические, социально – экономические и другие знания.

Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся, использование различных источников информации, знакомит учащихся с медико- географическим картографированием, дает представление о комплексе медико – географическом изучении территории, медико – географическом описании, медицинской статистике.

Курс рассчитан на 12 учебных часов. Его изучение будет способствовать развитию профессиональной направленности личности учащихся, обобщению межпредметных (география, биология, химия и др.) знаний по проблеме «Здоровье и окружающая среда», выявлению причин некоторых заболеваний. Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности работы, использование различных источников информации. В ходе и после изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу. По завершении курса могут быть проведены презентации и защита проектов учащихся.

Учебно – тематический план

№	Наименование тем курса	Количество часов	Лекции	Семинары, практикумы
1	Введение.	1	1	
2	Формирование медико – географических представлений.	1	1	
3	Методы медико – географических исследований.	1	1	
4	Факторы окружающей среды и его здоровье.	2	1	1
5	Болезни, вызываемые природными и социально – экономическими факторами.	2	1	1
6	Лечебные и рекреационные ресурсы.	3	1	2
7	Нозогеография (география болезней, характерных для своей местности)	1	1	
8	Итоговое задание.	1		
	Итого:	12		

Содержание программы

Введение (1 час).

Лекция. Что такое медицинская география?

Тема 1. Формирование медико – географических представлений (1 час).

Лекция. Этапы развития медицинской географии. Становление медицинской географии в России. Медицинская география в 21 веке.

Тема 2. Методы медико – географических исследований. (1 час).

Лекция 1. «Ключи» медицинской географии: что это такое?

Тема 3. Факторы окружающей человека среды и его здоровье. (2 часа)

Лекция 1. Понятие о природных и социально – экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Статистические показатели здоровья. Нозогеография.

Семинар 1. Природные факторы. Адаптация и акклиматизация. Социально – экономические факторы.

Тема 4. Болезни, вызываемые природными и социально – экономическим факторами. (2 часа).

Лекция 1. Природный очаг болезни и природная очаговость. (1 час.)

Семинар 1. Тропические болезни. Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями. Миазы. Аллергические реакции.

Тема 5. Лечебные и рекреационные ресурсы (3 часа).

Лекция 1. значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма.

Семинар 1. Фитотерапия.

Практикум 1. Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха.

Тема 6. Нозогеография (география болезней своей местности) (1 час).

Лекция 1. Определение эндемических болезней населения своей местности по географическим, историческим медицинским источникам.

Итоговое задание (1 час).

Медицинская география, гигиена, экология человека – какая между ними связь?

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий

Вводная лекция знакомит учащихся с медицинской географией как самостоятельной отраслью медицины. В содержании лекции необходимо показать связь географии с другими науками, её роль в раскрытии взаимодействия человека, общества и среды; раскрыть понятия «среда обитания человека», или «окружающая среда»; дать определение – что же такое «медицинская география» (по А.А. Шошину); познакомить с общей структурой курса. *Ключевые слова:* география, патология, географическая патология, демонология, медицина, медицинская география, окружающая среда, человеческий организм.

Тема 1. Формирование медико – географических представлений.

В содержании **лекции** раскрываются основные этапы становления и формирования медицинской географии, прослеживается формирование медико – географических представлений в истории человечества. Медицина различных древних цивилизаций в своей основе исходила из взаимосвязи природных и социальных факторов, влияющих на здоровье людей; в лекции показывается влияние природных условий древнего Египта, Месопотамии, древнего Ирана, Древнего Китая, древней Индии, Древнего Тибета на здоровье людей; рассказывается о некоторых болезнях, симптомы которых были известны древним врачам (ключевые слова: проказа, экзема, слоновость, тифоидные болезни, трахома, эпизоотии, бери – бери, зоб, сибирская язва, холера); как природные ресурсы использовались в качестве лекарственных средств. Лекция знакомит учащихся с этапами развития медицинской географии: о развитии медицины в Древней Греции, о наследии Гиппократов; о первых медико – географических представлениях, сформулированных Страбоном; о лекарствоведении в Древнем Риме; о развитии медико – географических представлений в средние века; массовом распространении эпидемий (чума, дизентерия, тиф), о развитии арабской

медицины, о роли окружающей среды в возникновении заболеваний и поддержании здоровья в трудах Ибн Сина (Авиценны); об эпохе Возрождения и начальном периоде новой истории, когда появились труды, которые рассматривали медицинскую географию как науку; о Т. Парацельсе, об «Атласе» Ламберта с картами распространения болезней в зависимости от климата и о начале картографического метода медицинской географии.

Тема 2. Методы медико – географических исследований.

В содержании **учебной лекции** учащиеся знакомятся с методами исследований, или «ключами» медицинской географии. На лекции объясняется междисциплинарный характер содержания медицинской географии и методов её исследования. Любое медико – географическое исследование включает медико – географическое описание, медико – географическое картографирование, использование статистического метода и комплексного медико – географического подхода. Необходимо познакомить учащихся с сутью этих методов, с какой целью они используются, с последовательностью их применения.

Тема 3. Факторы окружающей человека среды и его здоровье.

В содержании **лекции** актуализировались знания учащихся по географии, физике, химии, биологии из ранее изученных курсов. На лекции раскрываются понятия «природные факторы» и «социально – экономические факторы» в медицинской географии; раскрывается практическое значение медико – географической оценки в возможности осуществления медико – географического прогноза территорий; объясняются противоположность и взаимосвязь понятий «здоровье» и «болезнь», дается определение, записанное в Уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ, 1949), а также рассматриваются факторы здоровья и что по ним определяют. На лекции учащиеся знакомятся с одним из важных направлений исследования в медицинской географии – нозогеографией, выявляющей общие закономерности географического распространения болезней. Нозогеография исследует главным образом различные заразные болезни (природноочаговые, трансмиссивные, гельминтозы), а также, например, флюороз, эндемический зоб, урсовская болезнь и др. необходимо показать закономерности, выявленные в распространении болезней (болезни локальные и повсеместные), назвать основные типы нозоареалов и привести примеры болезней каждого из названных типов.

На **семинаре** рассматриваются природные факторы окружающей среды: геофизические, метеорологические и геохимические, а также примеры заболеваний, вызванных неблагоприятным действием этих факторов на организм человека (тепловой удар, фотоэритема, воспаление роговой оболочки глаза, гипоксия, горная болезнь, метеотропные реакции, анемия, урсовская болезнь, врожденный вывих бедра, эндемический зоб, молибденная нода и др.; адаптация и акклиматизация человека, их значение для жизнедеятельности организма. Приводятся примеры адаптивных типов людей, проживающих в разных природных условиях. Рассматриваются фазы

акклиматизации, приводятся примеры акклиматизации людей к различным климатическим условиям.

Кроме того, обсуждаются вопросы, связанные с социально - экономическими факторами, видами загрязнений в современном городе, а также с медико - географической оценкой промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Рассматривается понятие «антропоэкологическое напряжение» - новое качественное состояние человеческой популяции, которое не укладывается ни в норму, ни в патологию. Возможно также рассмотрение наследственности и окружающей среды, географии долголетия.

Тема 4. Болезни, вызываемые природными и социально - экономическими факторами.

На **лекции** учащиеся знакомятся с одной из проблем, которыми занимается медицинская география, - с вопросом о природно - очаговых заболеваниях. Вводится понятие «природный очаг», рассматриваются вопросы о его возникновении, о различных по объёму территории. Раскрывается сущность учения о природной очаговости болезней. Вклад Е.Н. Павловского в это учение. Учащиеся знакомятся с понятием «ареал распространения болезней», от чего зависят его границы: с примерами природоочаговых заболеваний, рассматриваются такие понятия, как «трансмиссивные болезни», «зоонозы», «стокерны» и др.

На **семинаре** заслушиваются и обсуждаются сообщения учащихся о тропических болезнях (малярия, лейшманиозы, желтая лихорадка, холера и др.) - болезнях, выделенных в основном по географическому признаку: болезнях, вызываемых ядовитыми животными (кишечнополостными, членистоногими, змеями); миазы, о болезнях, вызываемых ядовитыми растениями; об аллергических болезнях и их зависимости от метеоклиматических условий территорий, об аллергических заболеваниях как серьёзной социально - экономической и экологической проблематике в странах с высоким уровнем развития промышленности.

Тема 5. Лечебные рекреационные природные ресурсы.

В **лекции** особое внимание уделяется значению природной среды в укреплении здоровья человека, раскрывается понятие «рекреационные ресурсы», рассматриваются четыре основных типа рекреационных зон: лечебный, оздоровительный, спортивный и познавательный; основные группы курортов: бальнеологические, грязевые и климатические. В содержании лекции целесообразно актуализировать знания учащихся по географии.

Семинар проводится по теме «Фитотерапия». Заслушиваются и обсуждаются сообщения учащихся о лекарственных растениях и их применении при лечении различных заболеваний.

На **практическом занятии** учащиеся рассматривают благоприятные для отдыха и туризма территории России, своей местности, оценивают степень их благоприятности.

Тема 6. Нозогеография (география болезней, характерных для своей местности).

На **лекции** рассматриваются эндемические болезни населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам, состояние здоровья населения по последним данным.

Итоговое занятие

Итоги изучения элективного курса обсуждаются на семинарском занятии. Обсуждаются следующие вопросы: что же изучает медицинская география, её связь со многими смежными науками, например, с гигиеной, экологией; назвать основные экологические проблемы своей местности. Учащиеся получают результаты индивидуального рейтинга по итогам работы в течение изучения курса, рассматриваются отчеты по проектам, заслушиваются презентации, даются рекомендации к представлению индивидуальных работ на школьные научно – практические конференции. Проводится обсуждение содержания данного элективного курса, выслушать предложения и пожелания учащихся.

Литература

1. Кучер Т.В., Беляева Т.К. Программа курса «Медицинская география» (9 класс, для школ медицинского профиля) // география в школе. – 1994. – 32.
2. Кучер Т.В., Колпашникова И.Ф. Медицинская география: учебник для 10-11 кл. профл. Шк. – М.: Просвещение: АО «Московский учебник», 1996 и позже.
3. Ресурсы интернета.
4. Учебники по биологии, географии, физике, химии.
5. Электронные и энциклопедические справочники.

**Календарно – тематическое планирование
по дисциплине курсу «Медицинская география» 9 классе
(12 часов)**

Содержание программы	Количество во часов	Дата	Особенности проведения курса	Требования к знаниям и умениям учащихся
Введение. 1. Что такое медицинская география?	1		Вводный	Знать: – основные правила укрепления здоровья человека, продолжения его жизни, распознавание, предупреждение и лечение болезней;
Тема 1. Формирование мелико – географических представлений. 2. Становление развития медицинской географии. Становление медицинской географии в России. Медицинская география в 21 веке.	1		Лекция	– понятия «мелико», «гипиена», «каркинавизация», «адаптация», и др.;
Тема 2. Методы мелико – географических исследований. 3. «Ключи» медицинской географии: что это такое?	1		Лекция	– понятие «мелико», «адаптация», и др.;
Тема 3. Факторы окружающей человека среды и его здоровья. 4. Понятие о природных и социально – экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Статистические показатели здоровья. Нозотсеография.	2		Лекция	– социально – экономические факторы; – различные виды болезней (тропические, аллергические и др.);
5. Природные факторы. Адаптация и акклиматизация. Социально – экономические факторы.	1		Семинар	– значение природной среды в укреплении здоровья.
Тема 4. Болезни, вызываемые природными и социально – экономическими факторами.	2			

6.1. Природный очаг болезни и природная очаговость.	1	Лекция	Уметь: - описывать территорию страны по степени благоприятности для туризма и отдыха;
7. Тропические болезни, вызываемые животными животными и растениями. Мalaria. Аллергические реакции.	1	Семинар	определять болезни населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам;
Тема 5. Лечебные и рекреационные ресурсы.	3	Лекция	
8. Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтоterapia. География отдыха и туризма.	1	Семинар	географическим, историческим и медицинским источникам;
9. Фитотерапия.	1	Практикум	объяснить положительное влияние внешних факторов окружающей среды на здоровье человека.
10. Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха.	1	Лекция	
Тема 6. Нозология (география болезней, характерных для своей местности).	1		
11. Определение эндемических болезней населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам.	1	Лекция	
12. Итоговое занятие.	1	Обобщающий	
Медицинская география, гигиена, экология человека – какая между ними связь?	1		