

Программа разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Человек является частью биосферы, и на него, как и на остальные живые виды, распространяются законы развития биосферы. Как любой живой вид, человечество имеет свою экологическую нишу, в которой проявляется вся система его взаимоотношений с окружающей средой, подчиняющаяся определённым законам. В кратком виде законы были сформулированы американским учёным Б.Коммонером:

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Природа знает лучше.
4. Ничто не даётся даром.

Эти законы человек обязан учитывать в своей практической деятельности.

Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью

Среди современных педагогических технологий особое место занимают проектная деятельность и ученическая научно-исследовательская работа. Обучение путем исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира.

Под **опытно-экспериментальной и научно-исследовательской** работой учащихся понимается деятельность под руководством научного руководителя (педагога), связанная с творческой, исследовательской задачей с заранее неизвестным решением. Она предполагает наличие этапов планирования, проведения исследований, обработку полученных знаний.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся могут дополнять друг друга: исследование как предварительный, заключительный (определение результативности) этап проекта и проект как один из этапов исследования.

**Цель экологического воспитания** – формирование экологической культуры школьников. Сформировать ответственные отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

## **Задачи экологического воспитания**

### **Образовательные задачи:**

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение – обоснования.
- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования
- научить работать со справочниками и определителями;
- 

### **Воспитательные задачи:**

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- возбуждать желание охранять природу;
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

### **Развивающие задачи:**

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение

## **Общая характеристика предмета**

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Новизна данной программы заключается в практической направленности деятельности учащихся, участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии,

но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

### **Формы и режимы проведения занятий**

Основные формы и методы работы с детьми по программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому. Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как рассказ, дискуссия, экологическая беседа, игра, доклады, семинары, обобщающие занятия (в форме различных викторин и конкурсов), занятия-путешествия.

Исследование природы родного края подразумевает работу с литературными источниками, в музее, архиве с целью накопления материала.

Использование на занятиях практических работ, экологических игр и видеофильмов по экологии, краеведению.

Также проведение экскурсий на водоемы, промышленные объекты, очистные сооружения.

### **Описание места кружка в учебном плане**

Курс рассчитан на один учебный год 35 часов, один раз в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания**

Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе. Изучение методов краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности.

Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в быту, традициях, обрядах и обычаях различных народностей

Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся.

Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды

Развитие положительных качеств характера воспитанников (уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и ближним, природосообразное поведение)

### **Планируемый результат**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Что изучает экология;
- Примеры взаимодействия природы и человека;
- Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- Правила поведения в природе;
- Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- Главные особенности природы своей местности;
- Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- Понятие об экологическом кризисе;
- Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;

- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- Проводить подкормку птиц;
- Охранять растения и животных;
- Озеленять территорию школы;
- Выполнять исследовательские проекты.

### Учебно-тематический план.

№	Название темы	теория	практика	всего
	Введение	1	0	1
1	В гости к Берендею	1	1	2
2	Природа в наших ощущениях	1		1
3	По заповедным местам природы	1	1	2
4	Красная книга – сигнал опасности.	1		1
5	Природа и человек: нормы поведения в природе	1	1	2
6	Экологические знаки	1	1	2
7	Экология нашей местности	1	1	2
8	Птицы – наши друзья	1	1	2
9	Мы – юные исследователи природы	1	1	2
10	Экологическое лото	1		1
11	Экологический мониторинг	1	1	2
12	Разнообразие растительного мира родного края	1	1	2
13	Животные в природе нашего края	1	1	2
14	Причины возникновения экологических проблем локального характера и пути их решения	1	1	2
15	Поселок, в котором хотел бы я жить	1		1
16	Природно-охраняемые территории Забайкалья	1		1
17	Природа и человек	1	1	2
18	Природа и наука	1	1	2
19	Природа как единое целое	1	1	2
20	Мы – друзья природы	1	1	2
	ИТОГО	20	15	35

### Материально техническая база:

#### Документы и материалы, с учетом которых составлена программа:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Закон об образовании.
4. Типовые положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, от 22 февраля 1997 г.// Вестник образования №6, 1997 г.
5. Программа кружков для внешкольных учреждений общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 1986 г.
6. Программа развития воспитания в системе образования России на 2002 – 2004 гг.
7. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002 – 2005 гг.

#### Литература:

1. Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО\_МДС, 1996. А
2. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2. Б
3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 В
4. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.; Г
5. Воронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н.Новгород, 2005 г. Д
6. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г. З
7. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с. М

8. Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 1998. – 246 с. М
9. Мезенцева В.Д. Этноэкология как наука. М., 1998. – 182 с. М
10. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000. П
11. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
12. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
13. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №78 п. ЧЕРНЫШЕВСК

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Т.А.Комогоцева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ №78  
\_\_\_\_\_ Т.А.Карелина  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная образовательная программа  
По экологии  
Лесные Робинзоны  
7 класс  
2016-2017  
Тартынская Т.В., учитель биологии, экологии

