

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78
п.ЧЕРНЫШЕВСК**

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Т.А.Карелина

Приказ № ____ от 30.08.2022г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2022 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки Программы воспитания и плана работы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего 3 одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности МОУ СОШ №78 п.Чернышевск.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В соответствии с данным Федеральным законом в

образовательных организациях всех уровней предлагается ввести механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ. В такие программы планируется включить рабочую программу воспитания и календарный план.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совместной работы;
- создает условия для развития творческих способностей.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении (кружке, студии) органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения через приобщение детей и молодежи к культурному наследию, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства), содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала.

Задачи Программы:

1. организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
2. предоставить каждому ребёнку возможность участия в деятельности творческих объединений различной направленности;
3. развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию.
5. способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
6. формировать у обучающихся социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
7. содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
8. развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, универсальные способности и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;

9. развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работу с одаренными детьми;

10. содействовать активному и полезному взаимодействию учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

11. совершенствовать систему воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы воспитательной работы.

Формы воспитывающей деятельности - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Форм воспитательной работы существует огромное множество. Из всего многообразия форм, используемых педагогами, можно выделить несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет бесконечное множество различных вариаций конкретных форм.

Это три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности;
- по позиции участников воспитательного процесса;
- по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших обучающихся. Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, посиделки, чаепития, конкурсы, развлекательные программы, соревнования, деловая, ролевая игра, тренинг и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие выбирают:

- когда нужно решить просветительские задачи;
- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;

- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа:

-дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;

-творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;

-коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Среди всех форм воспитательной работы КТД обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

-предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;

-обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;

-способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутриколлективных связей и отношений;

-эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

Методы воспитывающей деятельности - способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

При осуществлении воспитательной работы, педагогами дополнительного образования используются три группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы работы направлены на:

1. работу с коллективом обучающихся:
 - формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
 - обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
 - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
 - содействие формированию активной гражданской позиции;
 - воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.
2. работу с родителями:
 - организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
 - содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
 - оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы. В воспитательной практике педагоги опираются на следующие принципы воспитания:

- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям;
- принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе должны быть согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства;
- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) обучающихся. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции;
- принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;
- принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе;
- принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. Что же касается социума, то здесь педагогу можно порекомендовать, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположено образовательное учреждение, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Методика работы с детским коллективом (кружком, студией)

Для формирования полноценного детского коллектива (кружка, студии), способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование

отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- все участники детских объединений занимаются одной интересной для всех деятельностью;
- содержания и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

Для формирования и развития детского коллектива необходимо:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского коллектива, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в детском коллективе органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Модули воспитательной работы дополнительного образования:

1. **Гражданское воспитание**, включающее: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов колLECTИВИЗМА и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**, предусматривающее: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению

к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, которое осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики.

5. Популяризация научных знаний среди детей и молодежи подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Формирование культуры здоровья включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного

и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмыслиенного выбора профессии.

8. **Экологическое воспитание** включает: развитие у детей и молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие обучающихся – это результат как социального, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах школы, регулирующих воспитательный процесс, о своих должностных обязанностях

и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В МОУ СОШ №78
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. МОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ и ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ
РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

№ п.п.	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Адресат мероприятия	Ответственный исполнитель
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Всероссийская акция "Капля жизни"	3 сентября	Обучающиеся от 6 до 18 лет	Педагог ДО
2.	День окончания Второй мировой войны	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	3 сентября	Обучающиеся от 6 до 18 лет, родители	Педагог ДО
3.	День народного единства (4 ноября)	Всероссийская акция	С 1 по 3 ноября	Обучающиеся от 6 до 18 лет	Педагог ДО
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	8 сентября	Обучающиеся от 8 до 18 лет	Педагог ДО
5.	Всероссийский день призыва	Беседа с использованием	15 ноября	Обучающиеся от 15 до 18 лет	Педагог ДО

		видеопрезентаций, видеофильмов			
6.	День начала Нюрнбергского процесса	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	20 ноября	Обучающиеся от 12 до 18 лет	Педагог ДО
7.	День неизвестного солдата	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	3 декабря	Обучающиеся от 7 до 18 лет	Педагог ДО
8.	День добровольца (волонтера) в России	Акция	5 декабря	Обучающиеся от 7 до 18 лет	Педагог ДО
9.	День героев Отечества	Беседа	9 декабря	Обучающиеся от 7 до 18 лет	Педагог ДО
10.	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Акция, беседа	12 декабря	Обучающиеся от 7 до 18 лет	Педагог ДО
11.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов, акция	27 января	Обучающиеся от 8 до 18 лет	Педагог ДО
12.	День защитника Отечества	Концерт	23 февраля	Обучающиеся от 5 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО
13.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов, акция	19 апреля	Обучающиеся от 12 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО

	войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)				
14.	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»	Концерт, акция	9 мая	Обучающиеся от 7 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО
15.	День защиты детей	Праздник	1 июня	Обучающиеся от 7 до 15 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО
16.	День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Акция	12 июня	Обучающиеся от 7 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО
17.	День памяти и скорби	Беседа с использованием	22 июня	Обучающиеся от 7 до 18 лет, родители	Педагог ДО

		видеопрезентаций, видеофильмов, акция		(законные представители) обучающихся	
18.	День государственного флага Российской Федерации	Акция	22 августа	Обучающиеся от 7 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО

2. МОДУЛЬ «ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

№ п.п.	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Адресат мероприятия	Ответственный исполнитель
1.	День знаний	Праздник	1 сентября	Обучающиеся от 7 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО
2.	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Акция	17 сентября	Обучающиеся от 7 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО
3.	Международный день пожилых людей	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов, акция	1 октября	Обучающиеся от 7 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО
4.	День учителя	Беседа, акция	5 октября	Обучающиеся от 7 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО

5.	День матери в России	Концерт	28 ноября	Обучающиеся от 7 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО
6.	Международный день инвалидов	Беседа, акция	3 декабря	Обучающиеся от 7 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО
7.	Международный день родного языка	Беседа	21 февраля	Обучающиеся от 7 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО
8.	Международный женский день	Концерт	4 марта	Обучающиеся от 7 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО
9.	Весенняя капель	Конкурс творческих работ детей с ОВЗ	Апрель	Обучающиеся от 7 до 18 лет с ОВЗ	Педагог ДО
10.	День космонавтики	Беседа, лекция с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	Апрель	Обучающиеся от 7 до 18 лет	Педагог ДО
11.	День славянской письменности и культуры	Беседа, лекция с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	24 мая	Обучающиеся от 7 до 18 лет	Педагог ДО
12.	День русского языка	Беседа, лекция с использованием видеопрезентаций,	6 июня	Обучающиеся от 7 до 18 лет	Педагог ДО

		видеофильмов			
13.	День семьи, любви и верности	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	8 июля	Обучающиеся от 5 до 18 лет	Педагог ДО

3. МОДУЛЬ «ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ»

№ п.п.	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Адресат мероприятия	Ответственный исполнитель
1.	Международный день КВН	Игра «КВН» как форма проведения учебного занятия в кружке (студии)	8 сентября	Обучающиеся от 7 до 18 лет	Педагог ДО
2.	Всероссийская акция «Культурная суббота»	Флешмоб	11 сентября	Обучающиеся от 7 до 18 лет	Педагог ДО
3.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	Видеопроект	17 сентября	Обучающиеся учреждения от 7 до 18 лет	Педагог ДО
4.	Православные традиции: яблочное счастье	Мастер-класс по приготовлению мармелада и повидла	27-30 сентября	Обучающиеся от 7 до 17 лет	Педагог ДО
5.	Православные традиции: тыквенная радость	Практическое занятие по приготовлению блюд из тыквы. Изготовление куклы «Капустницы»	Октябрь	Обучающиеся от 6 до 17 лет	Педагог ДО
6.	Традиции Англии: праздник духов «Хэллоуин»	Праздник	28 октября	Обучающиеся учреждения от 6 до 10 лет	Педагог ДО

7.	Капустный переполох	Практическое занятие по квашению и маринованию капусты	Ноябрь	Обучающиеся от 6 до 18 лет	Педагог ДО
8.	Мастерская Деда Мороза	Мастер-класс	С 15- по 24 декабря	Обучающиеся от 6 до 17 лет, родители (законные представители)	Педагог ДО
9.	Дари радость на Рождество	Акция	С 13 по 30 декабря	Обучающиеся от 6 до 18 лет, родители (законные представители)	Педагог ДО
10.	Традиции Англии: Рождество	Праздник	27 декабря	Обучающиеся учреждения от 7 до 10 лет	Педагог ДО
11.	Православные традиции: постные блюда	Мастер-класс	Январь	Обучающиеся от 6 до 17 лет	Педагог ДО
12.	Православные традиции: масленичная неделя	Комбинированное занятие по выпечке блинов, изготовлению куклы из лыка	Февраль	Обучающиеся от 6 до 17 лет	Педагог ДО
13.	Православные традиции: Сороки	Комбинированное занятие по выпечке жаворонков, лепка свистулек	Март	Обучающиеся от 6 до 17 лет	Педагог ДО
14.	200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов, игра	3 марта	Обучающиеся от 6 до 12 лет	Педагог ДО
15.	Православные традиции: встречаем Пасху	Мастер-класс по изготовлению Куклы Пасхи, выпечке куличей	Апрель	Педагоги, родители (законные представители)	Педагог ДО
16.	День славянской	Мастер-класс	24 мая	Обучающиеся	Педагог ДО

	письменности и культуры		от 6 до 17 лет	
--	-------------------------	--	----------------	--

4. МОДУЛЬ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

№ п.п.	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Адресат мероприятия	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)
1.	Международный день распространения грамотности	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	8 сентября	Обучающиеся учреждения от 6 до 18 лет	Педагог ДО
2.	Международный день музыки	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	1 октября	Обучающиеся учреждения от 6 до 18 лет	Педагог ДО
3.	День Российской науки	Заседание интеллектуального клуба «Полигистор»	8 февраля	Обучающиеся учреждения от 15 до 18 лет	Педагог ДО
4.	Своя игра	Викторина	Май	Обучающиеся учреждения от 5 до 10 лет	Педагог ДО

5. МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ»

№ п.п.	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Адресат мероприятия	Ответственный исполнитель
1.	Всероссийский день трезвости	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	11 сентября	Обучающиеся от 10 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО

2.	Всемирный день Земли	Акция	22 апреля	Обучающиеся от 6 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО
3.	Делай как я	Эстафета	Май	Обучающиеся учреждения от 6 до 10 лет	Педагог ДО
4.	Зеленый патруль	Трудовой десант в живом уголке учреждения	Ежедневно в будние (учебные) дни в течение года	Обучающиеся учреждения от 10 до 14 лет	Педагог ДО
5.	Спортивные соревнования	Соревнования, игры	ежемесячно	Обучающиеся от 6 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся	Педагог ДО

6. МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№ п.п.	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Адресат мероприятия	Ответственный исполнитель
1.	Зеленый патруль	Трудовой десант в живом уголке учреждения	Ежедневно в будние (учебные) дни в течение года	Обучающиеся учреждения от 10 до 14 лет	Педагог ДО
2.	31 октября – День автомобилиста	Встреча с сотрудником ГИБДД УМВД России	25-29 октября	Обучающиеся учреждения от 6 до 10 лет	Педагог ДО Сотрудники ГИБДД
3.	Путешествие в страну профессий	Интерактивная игра	Ноябрь	Обучающиеся учреждения от 7 до	Педагог ДО

				9 лет	
4.	Абитуриент - 2022	Информационно-ознакомительная акция; информационная выставка "ВУЗы и ССУЗы"	Январь	Обучающиеся учреждения от 15 до 17 лет	Педагог ДО
5.	Калейдоскоп профессий	Виртуальная экскурсия	Январь	Обучающиеся учреждения от 10 до 16 лет	Педагог ДО
6.	Мы в профессии играем: мультпутешествие	Игра-путешествие	Февраль	Обучающиеся учреждения от 6 до 7 лет	Педагог ДО
7.	Моё профессиональное будущее	Конкурс творческих работ обучающихся	Март	Обучающиеся учреждения от 14 до 18 лет	Педагог ДО
8.	Ярмарка учебных заведений образовательных организаций г. Чита (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья)	Ярмарка	Март	Обучающиеся учреждения от 15 до 18 лет	Педагог ДО
9.	Мир профессий	Интерактивная игра	Апрель	Обучающиеся учреждения от 13 до 17 лет	Педагог ДО
10.	Острова профессий	Игра-соревнование	Июнь	Обучающиеся учреждения от 7 до 14 лет	Педагог ДО